

Meertaligheid To-taalplan

Medewerkersbijeenkomst
16 februari 2016

Inhoud

- * Theorie
- * Stellingen
- * Anamnese/vragenlijst
- * Plan maken
- * Plan uitvoeren
- * Plenaire terugkoppeling

Proces



Definitie MEERTALIGHEID

Iemand is meertalig wanneer er:

- * afwisselend meer dan één taal gebruikt wordt
- * om met relevante gesprekspartners te communiceren

Onderscheid

Er wordt een onderscheid gemaakt:

- * Simultane meertaligheid:
 - * Meerdere talen vanaf de geboorte
- * Successieve meertaligheid:
 - * Taal 1 vanaf de geboorte
 - * Taal 2 op een later moment

Methodes

- * One Parent One Language (OPOL)
- * Minority Language at Home (ML@H)
- * One Situation One Language (OSOL)
- * De eerste zin telt
- * Eigen taal + vreemde taalmethode
- * Systeemloze methode

Fases in ontwikkeling

Simultane meertaligheid

Fases zijn hetzelfde als bij een eentalige ontwikkeling:

- * Pre-linguale fase (0 - 1 jaar)
- * Vroeg linguale fase (1 - 2;6 jaar)
- * Differentiatie fase (2;6 - 5 jaar)

Er ontstaan 2 taalsystemen, die deels apart in de hersenen worden opgeslagen.

Fases in ontwikkeling

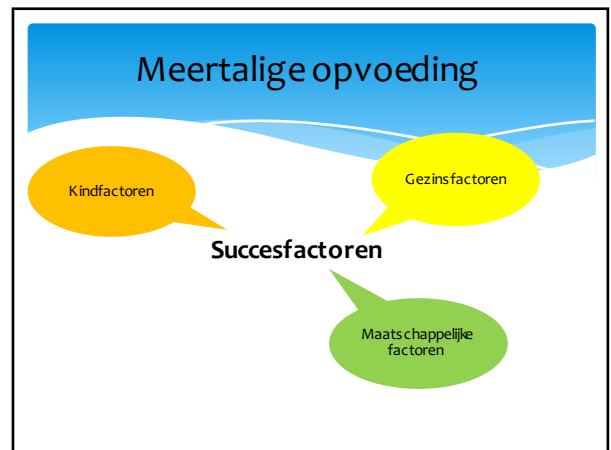
Successieve meertaligheid

- * Non-verbale periode: stil in T2, niet in T1
- * 'Formuletaal'
- * Eénwoordzin
- * Telegrafische zinnen
- * Eenvoudige zinnen
- * Functionele taal

Fases in ontwikkeling

Successieve meertaligheid

- * Tempo van spraakontwikkeling lager
- * Talen vermengen
- * Stille periode
- * Structuren van de ene taal in de andere taal gebruiken.



Stellingen

Anamnese/vraaggesprek

De ondersteuning van een meertalig kind vraagt om een multidisciplinaire benadering.

informatie van

is nodig.

Anamnese/vraaggesprek

- * 3 groepen:
 - Brainstormen over vragen omtrent meertaligheid
 - * Groep 1: Wat wil je weten van het kind?
 - * Groep 2: Wat wil je weten van de ouders?
 - * Groep 3: Wat wil je weten van de omgeving (bedenk buren, vrienden, grootouders, ...)?

Hoe meertalige kinderen begeleiden?

- * Taalsensibilisering
- * Toestaan onderling eigen taal gebruiken

Hoe meertalige kinderen begeleiden?

- * Belangrijk:
 - * Voldoende interactiemogelijkheden
 - * Veelzijdig taalaanbod
 - * Veel taal aanbieden
 - * Veel herhaling
 - * Realistisch in verwachtingen

Wat kom je tegen?

- * Kinderen kunnen talen vermengen
 - * Onbewust
 - * Niet ongerust zijn

Wat kom je tegen?

- * Thuis taal of Nederlands van een meertalig kind stagneert of gaat achteruit.
 - * De stille periode
 - * Taalverlies: belangrijk om aanbod te versterken
 - * Kind talig blijven stimuleren

Plan maken

- * Wat zijn de uitkomsten van de anamnese?
- * Wat is de hulpvraag?
- * Op welk niveau functioneert je peuter?
- * Maak je je zorgen?
- * HOE GA JE VERDER?

Plan maken

- * In kleine groep werken aan een plan
- * Oefenen met verschillende niveaus
- * Plenaire afsluiting

Meertaligheid evaluatie

- * Wat neem je mee naar je werk? PLAN
- * Wat ga je doen? DO



Afsluiting

Contact:

- * To-taalplan organisatie:
 - * Monique Swagemakers, info@spwoensrecht.nl
- * Inhoud logopedisten:
 - * Frances Sanders, f.sandersdevet@gmail.com
 - * Manu de Waal, logopedie@hetnet.nl
 - * Mirjam Geers, info@logopediepraktijkgeersvdpoel.nl